

서식 2021 일반고 고교학점제 도입역량 강화 사업 운영계획서

1 학교 현황

| 교 번 | 학교명 | 교 장 | 교 감 | 담당자 | |
|------|----------|-----|-----|-----|--------------|
| | | | | 성 명 | 연락처 |
| 사립32 | 광주동성고등학교 | 신○○ | 선○○ | 윤○○ | 062-670-4622 |

| 학급수 | | | | 학생수 | | | |
|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| 1학년 | 2학년 | 3학년 | 계 | 1학년 | 2학년 | 3학년 | 계 |
| 9 | 8 | 8 | 25 | 207 | 203 | 189 | 599 |

* 2021.3.1.자 기준으로 작성하되, 특수학급 수는 해당 학급 수를 ()안에 별도 기록

2 세부사업 신청 내역

| 연번 | 세부과제(프로그램명) | 필수/선택 | 신청 여부 | 신청예산 (단위:천원) | 비고 |
|----|------------------|-------|-------|--------------|----|
| 1 | 학생 성장 진로 프로그램 운영 | 필수 | ○ | | |
| 2 | 교원 연구 문화 조성 | 필수 | ○ | | |
| 3 | 학업 자존감 향상 프로그램 | 선택 | ○ | | |
| 계 | | | | | |

*운영 과제별 지원 예산 및 예산 합계는 학교 수요에 따라 가감될 수 있음

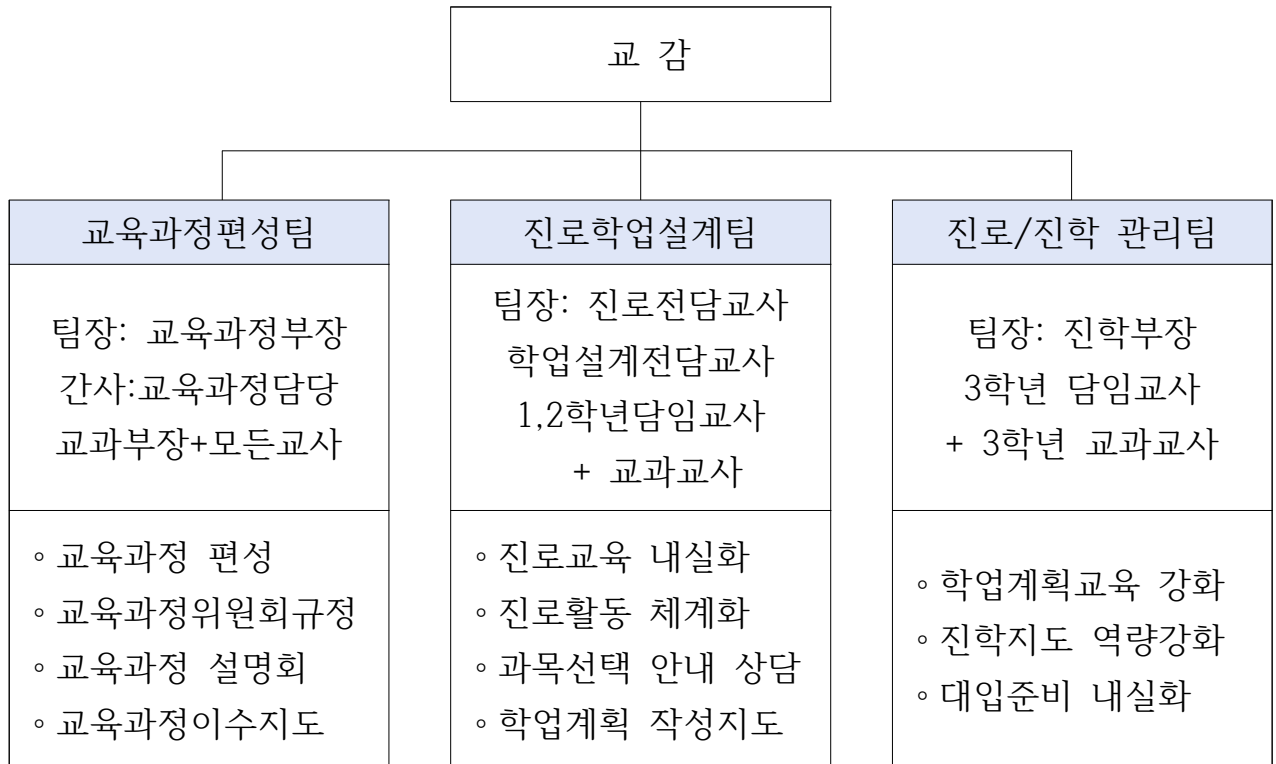
3 학점제형 교육과정 운영

□ 학교 비전 및 교육목표

- 지덕체가 조화된 참된 사람 육성
- 자주성 확립, 도의심의 함양, 창조력의 계발

□ 교육과정 이수 지도팀 구성·운영

- 교육과정 이수 지도팀 구성 체계



| 구분 | 역할 | 세부내용 |
|---------------|----------------|---|
| 교육과정부장 | 교육과정편성 및 운영 총괄 | - 교육과정 이수지도 - 학생 선택형 교육과정편성 - 교사, 학생, 학부모대상 학점제 교육과정 연수 |
| 학업설계 및 진로전담교사 | 학업설계지도 진로지도 | - 진로교육 - 학업설계교육 - 과목선택 상담지원 - 창의적체험활동지원 - 3개년 학업계획서 작성지도 |
| 교무부장 | 학교공간 환경조성 | - 다양한 교수-학습이 가능한 미래형 교실환경 구축 - 학생 이동수업에 따른 휴식·모둠학습 등 복합적 홈페이지 조성 |
| 연구부장 | 학생평가 지원 | - 선택과목 수업 개선 - 온라인 활용 수업 활성화 - 학생참여형 수업 모형 개발 - 성취평가 관련 교사연수 등을 통한 평가전문성 함양 - 과정 중심 평가 및 학교생활기록부 기재 방안 마련 |
| 학생부장 | 학생생활지도 | - 이동수업에 따른 학생 기초생활질서 확립활동 전개 |
| 학년부장 담임교사 | 진로학업관리지도 | - 진로 및 학업설계지도 - 선택형 교육과정 운영을 위한 제반 사항 업무 협력 |
| 교과부장 | 교육과정 편성 | - 선택형 교육과정 편성을 위한 업무 협력 - 선택형 교육과정 운영을 위한 제반 사항 업무 협력 |
| 전문상담교사 | 심리상담 | - 심리상담 지원 |

○ 학점제형 교육과정 안착을 위한 교육과정 이수지도팀 운영 계획

- 학생들에게 체계적인 진로 및 학업설계 지도
- 교사, 학생 및 학부모 대상 교육과정설명회 개최
- 교육과정설명회, 교육과정 안내 후 진로 상담 실시
- 다양한 교육과정을 지도할 수 있는 교사 역량 강화
- 학생들이 수강을 희망하는 과목을 개설하기 위한 교과 전문성 향상
- 학생들의 진로학업설계활동과 담임교사들의 선택과목 지도역량 강화
- 각 교과별 선택과목들을 내용, 위계 등을 안내하는 영상과 책자 제작

□ **고교학점제 도입역량 강화사업 운영 기대효과**

- 학생 스스로가 자신의 적성과 진로에 맞는 과목을 선택하여 학습동기가 부여되고 자기주도적 학습자로 성장
- 학생중심 교육과정을 통해 과목 선택권 확대와 지역 등과 연계한 교육을 통해 교육의 다양성 확보
- 교사는 학생들의 성장과 학습을 지원하는 조력자임과 동시에 교수학습 전문가로 변화

4 **과제별 세부 추진 계획**

1. [필수] 학생 성장 진로 프로그램 운영

○ 목적

- 학생의 적성과 진로에 맞는 동아리 구성
- 다양한 직업안내와 체계적인 진로 탐색 안내
- 자율적이고 주체적인 진로선택 및 탐구능력 함양
- 다양한 동아리활동을 통한 행복하고 즐거운 학교 문화 조성
- 참여 중심의 동아리 활동 지원을 통한 자기주도적 진로역량 함양

○ 세부 추진 계획

| 프로그램 | 세부 내용 | 예정일정 |
|-------------|--|------|
| 진로진학특강 | • 계열 및 전공 적합성을 고려한 진로진학 특강 | 5월 |
| 선배와의 멘토링 | • 자신의 적성에 맞는 진로비전 수립을 위해 선배와 함께하는 멘토링 실시 | 7월 |
| 모의면접 컨설팅 | • 희망 대학과 학과를 중심으로 실질적 모의 면접을 통해 성공적인 진학을 위한 컨설팅 실시 | 7~9월 |
| 동아리활동 지원 | • 자발적인 참여 중심의 동아리 활동지원 | 연중 |

2. [필수] 교원 연구 문화 조성

○ 목적

- 학생중심 참여형 수업 모형 방안 모색
- 선택 과목 수업 개선 및 온라인 수업 활성화
- 수업 공유를 통한 수업-평가-기록의 일체화 방안 마련
- 과정 중심 성취평가 방안 및 학교생활기록부 기재 역량 강화

○ 세부 추진 계획

| 연번 | 세부 사업명 | 대상 | 시기 |
|----|--|-------|---------|
| 1 | 수업·평가·기록 관련 역량 강화 연수 (국어,영어,수학,사회,과학,예체능) | 과별 교사 | 6월, 10월 |
| 2 | 생활기록부 작성 연수 | 전체 교사 | 6월, 10월 |

3. [선택] 학업 자존감 향상 프로그램

○ 목적

- 공부에 대한 흥미를 느낄 수 있도록 새로운 시각 제시
- 과목별 최소 학업성취 기준 도달을 통해 기초학력 제고
- 자기 주도성 향상을 통한 학습의 중요성 인식과 태도 개선
- 자아존중감, 자기효능감 향상을 통한 학습 동기 및 의욕 고취

○ 세부 추진 계획

1. 프로그램 개요

- 대상 : 1, 2학년 각 10명으로 총 20명 내외
(교과성적, 표준화 심리검사 결과 및 담임 추천으로 선발)
- 일정 : 2021.04. ~ 2021.11. (월 2회, 총 12회)
(매월 둘째 주, 넷째 주 수요일 방과 후에 3시간씩 진행)
- 장소 : 진로진학실(5층)
- 진행 : 외부 업체(사람과 배움) 출강 운영

2. 프로그램 목표

- 공부에 대한 새로운 시각을 제시하여 학습에 대한 흥미 및 동기 향상
- 점진적이며 지속적인 학습 적응력을 길러 자기주도적 학습 능력 향상
- 자기 자신에 대한 인격·정서적 이해와 낙관성에 의한 학습 의욕 향상

3. 프로그램 내용

| 회기 | | 주요내용 |
|------|-------------------|--|
| 1 | 팀빌딩, 유형검사 | <ul style="list-style-type: none"> • ICE BREAK: 참여 학생 간, 진행자와 학생 간 친밀감을 형성하고 프로그램 참여 동기를 유발하기 위한 라포 형성 활동 • 팀빌딩: 팀 협력 활동을 통한 관계성 증진과 팀워크 형성 (학습구조화) • 학습유형검사: U&I 학습성격유형검사(연우심리연구소)를 위한 사전 O/T, 수기 검사 실시 |
| 2 | 학습다지기 | <ul style="list-style-type: none"> • 공부의 재발견: 나에게 공부란? 나만의 공부 경험, 공부에 대한 편견, 공부 바라보기 • Learning history GRID: 과거의 학습태도, 습관, 성적, 동기와 정서, 지지경험을 그래프를 통해 이야기로 풀어가는 시간 • 공부의 기초: 효과적인 공부를 위한 5가지 조건 |
| 3~4 | 자기이해력 = 학습력 | <ul style="list-style-type: none"> • 공부도 성격대로: 성격에 따라 다른 학습유형파악하기 (검사결과 해석) • 성격차이, 학습차이: 학습장애요소 탐색, 성격유형별 학습법 탐색, 성격유형별 학습전략탐색 • 성품과 학습력: 성품함양을 통한 자기신뢰성 회복으로 인성 UP! 학습력 UP!(성품이 성격보다 먼저다) |
| 5~6 | 마음력 = 학습력 | <ul style="list-style-type: none"> • 정서와 학습의 관계: 기분이나 감정이 학습에 영향을 줄까? • 긍정적 마음의 습관: 상상을 초월하는 엄청난 힘 ‘긍정’ • 긍정적 자성예언: 나를 성공으로 이끄는 위대한 습관 |
| 7~8 | 진로력 = 학습력 | <ul style="list-style-type: none"> • 도전 골든벨: 진로 발견은 나를 위한 공부의 시작 • 버킷리스트: 사는 대로 생각하지 말고 생각한대로 살아 • 비전업보드: 무엇을 얼마나 자세히 보고 그리느냐의 차이 |
| 9~10 | 성취력 = 학습력 | <ul style="list-style-type: none"> • No fear, over fence: 두려움 대신 시도를, 걱정 대신 반응을, 안주함 대신 개선을 선택 • 성취사건 취재기: 아주 작은 성취의 경험들을 모아 큰 성공을 향한 사다리 만들기 • 개선을 위한 시도: 성장과 진화를 위해 개선점을 찾고 필요한 시도를 위한 결심책 만들기 |
| 11 | 실천력 = 학습력 | <ul style="list-style-type: none"> • Focus: 소중한 것을 먼저 하기 위한 내 삶의 우선순위 정하기 • 시간지배자: 시간관리 도구인 플래너를 활용한 효과적인 시간관리 방법과 학습 |

| 회기 | | 주요내용 |
|----|-----------------|--|
| | 학습력 | <p>전략</p> <ul style="list-style-type: none"> • 습관의 힘: 학습(배울學의힐짹)-공부도 습관 학습을 위한 습관 만들기 21일 프로젝트 |
| 12 | 집중력 = 학습력 | <ul style="list-style-type: none"> • 공신의 비밀노트 -망각곡선을 기반으로 한 노트필기법 전략 -스마트한 학습목표와 계획 수립 전략 -이미지트레이닝을 활용한 몰입과 암기 전략 |

4. 기대효과

- 내적 가능성과 실천 의지로 태도 개선 및 학습영역 확장
- 학습동기 향상으로 수업과 학교생활에 대한 적응력을 향상
- 학습 무기력을 극복하고 능동적, 적극적인 학습 태도를 형성